

**Педагогика профессионального образования**  
**Pedagogics of professional education**

УДК 378:347.96

ББК Ч48:Х62

**Елена Петровна Батаева,**

кандидат медицинских наук,

Читинская государственная медицинская академия

(Чита, Россия), e-mail: bataeva73@mail.ru

**Марина Сергеевна Любина,**

кандидат медицинских наук,

ассистент каф. пропедевтики детских болезней,

Читинская государственная медицинская академия

(Чита, Россия), e-mail: hjkngsaen@mail.ru

**Александра Сергеевна Панченко,**

кандидат медицинских наук,

Читинская государственная медицинская академия

(Чита, Россия), e-mail: sashawomen@mail.ru

**Ирина Ивановна Петрухина,**

кандидат медицинских наук,

Читинская государственная медицинская академия

(Чита, Россия), e-mail: bataeva73@mail.ru

**Наталья Леонидовна Потапова,**

кандидат медицинских наук,

Читинская государственная медицинская академия

(Чита, Россия), e-mail: nataliapotap@yandex.ru

**Ольга Георгиевна Максимова,**

кандидат медицинских наук,

Читинская государственная медицинская академия

(Чита, Россия), e-mail: bataeva73@mail.ru

**Альтернативная практика студентов второго курса педиатрического  
факультета Читинской государственной медицинской академии**

Авторы представили результаты альтернативной волонтерской практики студентов 2-го курса педиатрического факультета Читинской государственной медицинской академии. Данный проект совместил производственную практику «Помощник палатной медицинской сестры», включающую освоение навыков по уходу за ребёнком и волонтерскую деятельность. Волонтерская деятельность как элемент самоуправления позволила студентам младших курсов почувствовать ответственность и организовать не только элементы практического ухода, но и проводить познавательные мероприятия (для детей младшего возраста), осуществлять гигиеническое воспитание и оказывать психологическую поддержку детям, длительно находящимся на стационарном лечении. Был выявлен огромный потенциал и желание студентов оказывать волонтерскую помощь. В связи с этим, авторы предлагают более широко использовать комплексный подход к традиционной практике.

*Ключевые слова:* волонтерская деятельность, альтернативная практика, самостоятельная работа студентов.

**Elena Petrovna Batayeva,**  
Candidate of Medicine,  
Chita State Medical Academy  
(Chita, Russia), e-mail: bataeva73@mail.ru

**Marina Sergeevna Lyubina,**  
Candidate of Medicine,  
Assistant of Propaedeutics of Children's Diseases Department,  
Chita State Medical Academy  
(Chita, Russia), e-mail: hjkngsaen@mail.ru

**Alexander Sergeevn Panchenko,**  
Candidate of Medicine, Associate Professor,  
Chita State Medical Academy  
(Chita, Russia), e-mail: sashawomen@mail.ru

**Irina Ivanovna Petrukhina,**  
Candidate of Medicine,  
Chita State Medical Academy  
(Chita, Russia), e-mail: bataeva73@mail.ru

**Natalia Leonidovna Potapova,**  
Candidate of Medicine,  
Chita State Medical Academy  
(Chita, Russia), e-mail: nataliapotap@yandex.ru

**Olga Georgiyevna Maksimova,**  
Candidate of Medicine,  
Chita State Medical Academy  
(Chita, Russia), e-mail: bataeva73@mail.ru

### **The Alternative Training of the Second Year Students of the Pediatric Faculty of Chita State Medical Academy**

The authors presented results of alternative volunteer training of students of pediatric faculty of Chita state medical academy. This project combined professional training "Helper of a charge nurse", which includes the development of skills in child care and volunteer activities. Volunteer activity as a self-control element allowed junior students to realize responsibility and to organize not only elements of practical caring, but also to hold informative events (for younger age children), to carry out educational events and to give psychological support to children, being on hospital admission. The authors revealed the powerful positive potential and desire of students to do the volunteer help. In this regard, authors suggest using more widely the integrated approach to the traditional practice.

*Keywords:* The voluntary activity, Alternative practice, independent students' work.

Многочисленные исследования педагогов, психологов, социологов показали, что одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодёжи является её вовлечение в самостоятельную творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным образованием [2; 7]. Одной из форм такой деятельности является участие студентов в волонтерском движении. Система волонтерской и добровольческой работы строится на базе разработанных проектов и программ, в основе которых лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. В свя-

зи с растущим числом социальных проблем в обществе современное развитие волонтерского движения приобретает ускоряющие темпы [1; 3]. С 2006 г. на педиатрическом факультете Читинской государственной медицинской академии разработан и реализуется проект деятельности волонтерского медико-социального отряда «Подари улыбку!». Практическая значимость проекта отражается в мероприятиях и акциях, проведенных за время его реализации. Это ежегодные новогодние утренники для детей, находящихся на длительном стационарном лечении, благотворительные акции по

сбору канцелярских принадлежностей, развивающих игрушек, сбор средств для приобретения спортивного инвентаря. В соответствии с планом мероприятий в отделениях детских больниц волонтерами проведены различные беседы, познавательные игры «В гостях у сказки», «Путешествие в страну Эль», «Королева Осени» и др.

В 2007 г. проект деятельности волонтерского отряда «Подари улыбку!» занял первое место в краевом конкурсе социальных инициатив. На Всероссийском студенческом форуме в 2010 г. «Студенческие проекты в образовательном пространстве региона» проект стал лучшим в номинации «Я – будущий профессионал».

Ежегодно волонтеры участвуют в Краевом слёте студенческих отрядов. В 2007 г. волонтеры отряда заняли второе место в Фестивале успешных историй и награждены грамотой Комитета образования науки и молодёжной политики за вклад в развитие движения студенческих отрядов Забайкалья. В 2008 г. отряду вручено благодарственное письмо заместителя мэра города Читы за работу по социальной реабилитации детей, находящихся на длительном стационарном лечении.

Производственная практика студентов является особым видом деятельности, предусматривающим изучение и закрепление профессиональных навыков и умений. Студенты педиатрического факультета после окончания 2-го курса проходят производственную практику «Помощник палатной медсестры» в детских стационарах края.

Альтернативная (волонтерская) практика у студентов 2-го курса педиатрического факультета явилась проектом, позволяющим совместить производственную практику и волонтерскую деятельность как вариант студенческого самоуправления. Целью проекта явилось инициирование и развитие добровольческого движения по социально-педагогической реабилитации детей, находящихся на длительном стационарном лечении в отделениях Краевой детской клинической больницы г. Читы.

Задачами альтернативной практики явились:

1. Развитие у студентов чувства ответственности, а также личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

2. Применение на практике полученных в процессе обучения и жизненного опыта знаний о психологии детей и умения находить с ними общий язык.

3. Социально-психологическая реабилитация детей с длительной госпитализацией в стационаре.

4. Усвоение навыков ухода за больным ребёнком.

В альтернативной практике принимали участие 22 студента 2-го курса педиатрического факультета, при наличии хорошей успеваемости по всем дисциплинам и личного желания участия в проекте.

Изучение общественного мнения по проблеме привлечения волонтеров к процессу реабилитации тяжело больных детей явилось необходимым условием в обосновании актуальности деятельности волонтерского отряда данного профиля [2; 4]. По результатам опроса, на первом месте среди причин, побуждающих к волонтерской деятельности, выделяют помощь нуждающимся из чувства сострадания и милосердия. На втором месте по частоте респонденты отметили мотив повышения уровня своего образования. Не менее побудительными основаниями, названными волонтерами, можно обозначить желание иметь много друзей, поиск единомышленников, познание интересного.

Проект проходил в три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

На первом этапе со студентами проведены ознакомительные беседы с целью привлечения внимания к волонтерской деятельности и определения её значимости в приобретении бесценного опыта работы, формировании собственного мировоззрения, необходимых коммуникативных навыков. В процессе формирования мотивации к волонтерской деятельности осуществлялся экскурс в историю волонтерского движения, приводились современные примеры добровольческих инициатив [5. С. 74]. Также проведено анкетирование студентов по вопросам, побуждающим их принять участие в волонтерском движении.

В процессе разработки проекта составлен план работы и подобран методический материал, исходя из специфики того или иного отделения больницы. Общее руководство деятельностью осуществлялось руководителем проекта – помощником по воспитательной работе на педиатрическом факультете, который направлял и регулировал самостоятельную деятельность, а также руководителем производственной практики на клинической базе. О высокой социальной значимости организации

процесса реабилитации детей, находящихся в стационарных учреждениях, студенты смогли узнать также в ходе проведённых бесед с преподавателями кафедр педиатрического профиля и общения с персоналом клиники.

В волонтерском отряде был выбран командир отряда, ответственный за выполнение плана работы, который представлял отряд на собраниях, входил в состав Штаба студенческих отрядов Забайкальского края, где защищал права и интересы волонтеров. Структура волонтерского отряда также включала организационно-методический сектор и сектор по связям с общественностью. Информационно-издательский сектор освещал работу отряда, готовил материал для размещения на сайте факультета, издавал информационный материал об акциях и мероприятиях. Сектор по связям с общественностью проводил агитационно-рекламные акции по привлечению новых волонтеров, поддерживал информационную связь с другими волонтерскими отрядами города и края, сотрудничал со средствами массовой информации (рис.).

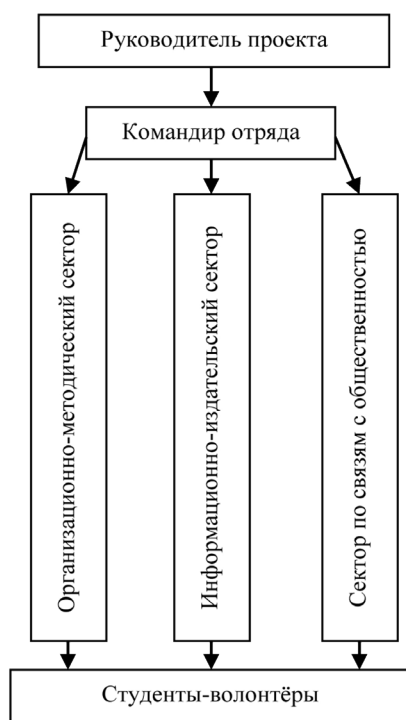


Рис. Структура волонтерского отряда

Студенты-волонтеры непосредственно осуществляли проект в процессе прохождения альтернативной производственной практики, что является основным этапом в осуществлении волонтерского проекта. Определена сфера

деятельности волонтерского отряда: заключено соглашение о сотрудничестве с администрацией Краевой детской клинической больницы по реализации социального проекта, определены права и обязанности членов волонтерского отряда, согласован план мероприятий с методом больницы.

Второй этап проекта построен из ключевого и вариативного компонентов. Основной компонент отражает тематику социально значимых событий: День победы, День космонавтики, День здоровья и т. д. Вариативный компонент состоит из различных форм организации досуга детей и включает следующие направления: игровое, творческое, просветительское. Студенты самостоятельно подготавливали и организовывали игровую и познавательную деятельность детей, вкладывая при этом собственные идеи, учитывая стрессовое напряжение у больных, вызванное длительным пребыванием в стационаре, самим заболеванием и болезненными процедурами. В процессе этого студенты проявили творческую самостоятельность, произошла собственная переоценка. Неотъемлемым направлением волонтерского движения явилась определенная психоэмоциональная нагрузка, с которой студент должен справиться и помочь справиться больному ребенку [6. С. 73]. Тематика мероприятий посвящена наиболее актуальным проблемам современного общества: «Гигиена твоего тела»; «Я – будущая мама»; диспут «Курить или не курить»; беседа «Скажи наркотикам – нет!»; «День смеха»; мероприятия по профилактике возникновения пожаров.

При этом студенты имели возможность решения задач по овладению профессиональными знаниями, навыками, умениями посредством конкретных учебных заданий под контролем руководителя производственной практики.

Итоговым этапом работы проекта явился анализ результатов, проявившийся в форме конференции, где каждый студент представил выполненную работу в виде проекта-презентации. Компьютерное тестирование и защита дневника производственной практики стали обязательной частью итогового контроля.

Таким образом, сформированный волонтерский отряд из числа студентов Читинской государственной медицинской академии способствовал оптимизации методов обучения, внедрению в учебный процесс новых техно-

логии обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать информационный материал. Волонтерская деятельность в структуре студенческого самоуправления выступила

мощной площадкой для развития социальной активности студентов, их вовлечения в социально-полезную деятельность, в структуре альтернативной практики, ко всему прочему, представилась возможность качественного освоения практических навыков по уходу за детьми.

#### *Список литературы*

1. Ахметгалеев Э. Д. Участие в волонтерском движении как условие социально-профессионального становления студента в вузе // Казанский педагогический журнал. 2009. № 3. С. 27–33.
2. Бархаев А. Б. Социально-психологические предпосылки вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность // Учёные записки пед. ин-та СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия «Психология. Педагогика». 2010. Т. 3. № 1. С. 51–58.
3. Вязова Н. В. Профессиональное психологическое волонтерство как условие подготовки будущего специалиста к социально значимой деятельности в регионе // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2007. Т. 2. № 12. С. 95–104. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.05.2011).
4. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестн. Тамбовск. ун-та. Серия «Гуманитарные науки». 2008. № 12. С. 100–104.
5. Руденко Б. И. Волонтеры: история волонтерского дела, человек и общество // Наука и жизнь. 2009. № 5. С. 74–76.
6. Тарханова И. Ю. Волонтерская деятельность студентов в реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних // Ярославск. пед. вестн. 2007. № 2. С. 73–76.
7. Ульрих Т. А. Формирование здорового жизненного стиля студентов с использованием инновационных форм и многовариантного подхода // Вестн. Пермск. гос. техн. ун-та. Социально-экономические науки. 2009. № 4. С. 185–192.

#### *References*

1. Ahmetgaleev Je. D. Uchastie v volontjorskom dvizhenii kak uslovie social'no-professional'nogo stanovlenija studenta v vuze // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2009. № 3. S. 27–33.
2. Barhaev A. B. Social'no-psihologicheskie predposylki вовлеченија студенческой molodjozhi v volontjorskuju dejatel'nost' // Uchjonye zapiski ped. in-ta SGU im. N. G. Chernyshevskogo. Serija «Psihologija. Pedagogika». 2010. T. 3. № 1. S. 51–58.
3. Vjazova N. V. Professional'noe psihologicheskoe volontjorstvo kak uslovie podgotovki budushhego specialista k social'no znachimoj dejatel'nosti v regione // Psihologo-pedagogicheskij zhurnal «Gaudeamus». 2007. T. 2. № 12. S. 95–104. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (data obrashhenija: 10.05.2011).
4. Grigor'ev I. N. Specifika organizacii volontjorstva v molodjozhnoj srede // Vestn. Tambovsk. un-ta. Serija «Gumanitarnye nauki». 2008. № 12. S. 100–104.
5. Rudenko B. I. Volontjory: istorija volontjorskogo dela, chelovek i obshhestvo // Nauka i zhizn'. 2009. № 5. S. 74–76.
6. Tarhanova I. Ju. Volontjorskaja dejatel'nost' studentov v rehabilitacionnyh uchrezhdenijah dlja nesovershennoletnih // Jaroslavsk. ped. vestn. 2007. № 2. S. 73–76.
7. Ul'rih T. A. Formirovanie zdorovogo zhiznennogo stilja studentov s ispol'zovaniem innovacionnyh form i mnogovariantnogo podhoda // Vestn. Permsk. gos. tehn. un-ta. Social'no-jeekonomicheskie nauki. 2009. № 4. S. 185–192.

*Статья поступила в редакцию 01.07.2013 г.*